



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 7 BULUNCANGKRING DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG
MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING*
BERBANTUAN MEDIA
KARTU MASALAH**

**Oleh
LAELATUL RINI YULIANTI
NIM 201233122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 7 BULUNCANGKRING DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG
MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING*
BERBANTUAN MEDIA
KARTU MASALAH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LAELATUL RINI YULIANTI
NIM 201233122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS Al-Insyirah: 6-7).
2. Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit. (Ali bin Abi Thalib).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta Bapak Kasmirin dan Ibu Siti Latifah (Alm) yang senantiasa memberikan dukungan, yang tidak lelah menemaniku saat mengerjakan skripsi, yang mencukupi materi serta doa yang tulus agar aku dapat menuntut ilmu hingga setinggi ini dan menjadikan aku orang yang sukses serta membanggakan.
2. Kakak Nahdotul Rina Pujiastuti dan Whindyano yang selalu memberikan semangat serta dukungan yang tidak pernah berhenti.
3. Sahabat seperjuangan Aini, Ana, Ayu dan Nurul yang dapat saling memotivasi satu sama lain.

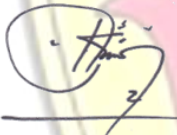
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Laelatul Rini Yulianti (NIM. 201233122) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2016
Dosen Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2016
Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,




Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

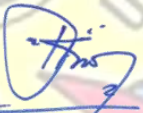
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Laelatul Rini Yulianti (NIM: 201233122) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 30 Agustus 2016
Tim penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210


Ketua/anggota


Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota


Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

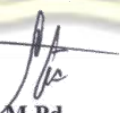
Anggota


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 7 Bulungcangkring dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar dan Bangun Ruang Melalui Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media kartu Masalah.” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.S.i., M.Pd, Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Sutinem, S.Pd, Kepala Sekolah SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Budi Setyowati, S.Pd., SD, Guru kelas V SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus.
6. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 7 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan pihak-pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermanfaat. Amin

Kudus,

2016

Laelatul Rini Yulianti

ABSTRACT

Rini Yulianti, Laelatul. 2016. Improved Math Problem Solving Student Class V SD 7 Bulungcangkring in Story Problem Solving Bangun Datar and Build Space Through Quantum Teaching Model Aided Media Card Problems. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords Solving math problems, learning model-assisted quantum teaching media card problem, Flat about the story and geometry.

This study aims to find out whether learning model Quantum Teaching aided media card problems can improve math problem solving in solving story flat wake and get up space in Class V SD 7 Bulungcangkring, to discover how to increase learning activity in problem solving using model study of Quantum Teaching aided media card problems fifth grade students of SD 7 Bulungcangkring in mathematics material flat and geometry, and to discover how the skills of teachers to manage learning in the application of learning models Quantum teaching aided media card problems in mathematics in solving story flat wake and geometry in grade V SD 7 Bulungcangkring.

Mathematical problem solving is an attempt by someone to find ways to solve a mathematical problem .. The learning model Quantum Teaching is learning models that festive and fun with all nuansannya, and includes all the interactions that maximize learning moments. Media card issue is a card-shaped media made of paper that make learning more meaningful, containing the learning material to be conveyed in the form of questions, commands, instructions, and understanding of images that must be completed students. Hypothesis action in this research is the use of assisted learning model quantum teaching media card can improve the problem solving mathematical problems in solving story flat wake and get up space in Class V SD 7 Bulungcangkring.

This study was designed using Action Research (PTK) consisting of two cycles. The subjects were 31 students from elementary 7 Bulungcangkring Jekulo District of Kudus Regency academic year 2015/2016. The independent variables in this study is a learning model-assisted quantum teaching media card problem, while the dependent variable in this study is a mathematical problem solving Flat material and geometry. Data collection techniques in this research is observation, interviews, tests, documentation. Analysis of the data used in this research is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study on the improvement of students' problem solving material flat wake and wake-up space by using a model-aided Teaching Quantum media card problems experienced a significant improvement between the first cycle (64.5%) and the second cycle (80.65%). The resulting increase in the activity of students in the learning of mathematics in the first cycle of 2.77 (good) to 3.15 (very good). Supported by an increase in teachers' skills in managing learning in the first cycle of 3.05 (good) and the second cycle of 3.44 (very good).

It was proved that the use of media-aided model of Quantum Teaching cards can improve the problem solving mathematical problems fifth grade students of SD 7 Bulungcangkring dqalam solving story flat wake and wake up the room. Based on the results of classroom action research conducted in class V SD 7 Bulungcangkring can be concluded that the application of media-aided model of Quantum Teaching maslaah card can increase student mathematics problem solving class V SD 7 Bulungcangkring in solving story flat wake and wake up the room. It is suggested that teachers can apply the model of Quantum Teaching to enable students to more easily solve a problem.



ABSTRAK

Rini Yulianti, Laelatul. 2016. Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 7 Bulungcangkring dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar dan Bangun Ruang Melalui Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media Kartu Masalah. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pemecahan masalah matematika, Model pembelajaran *quantum teaching* berbantuan media kartu masalah, soal cerita bangun datar dan bangun ruang.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring, untuk menemukan bagaimana peningkatan aktivitas belajar dalam pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring pada mata pelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang, dan untuk menemukan bagaimana keterampilan guru mengelola pembelajaran dalam penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah pada mata pelajaran matematika dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring.

Pemecahan masalah matematika adalah suatu usaha seseorang untuk mencari cara agar dapat memecahkan suatu persoalan matematika.. Model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang meriah dan menyenangkan dengan segala nuansannya, serta menyertakan segala interaksi yang memaksimalkan momen belajar. Media kartu masalah adalah suatu media berbentuk kartu terbuat dari kertas yang menjadikan pembelajaran lebih bermakna, berisi tentang materi pembelajaran yang ingin disampaikan dalam bentuk pertanyaan, perintah, petunjuk, dan pemahaman gambar yang harus diselesaikan siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* berbantuan media kartu masalah dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring.

Penelitian ini dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Subjek penelitian ini adalah 31 siswa SD 7 Bulungcangkring Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2015/2016. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *quantum teaching* berbantuan media kartu masalah, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemecahan masalah matematika materi bangun datar dan bangun ruang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes,

dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian peningkatan pemecahan masalah siswa pada materi bangun datar dan bangun ruang dengan menggunakan model *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah mengalami peningkatan yang signifikan antara siklus I (64,5%) dan siklus II (80,65%). Hasil peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika pada siklus I 2,77 (baik) menjadi 3,15 (sangat baik). Didukung dengan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I 3,05 (baik) dan pada siklus II 3,44 (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar dan bangun ruang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 7 Bulungcangkring dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan media kartu masalah dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD 7 Bulungcangkring dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar dan bangun ruang. Untuk itu disarankan guru dapat menerapkan model *Quantum Teaching* agar siswa lebih mudah dalam memecahkan suatu masalah.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoretis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1. Bagi Siswa.....	10
2. Bagi Guru	11
3. Bagi Sekolah	11
4. Bagi Penulis	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional	12
1. Pemecahan Masalah Matematika.....	13
2. Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang	13
3. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
4. Media Kartu Masalah.....	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Hakikat Matematika	14

2.1.1.1 Tujuan Pembelajaran Matematika	14
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika	16
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika	17
2.1.2 Bangun Datar	17
2.1.2.1 Persegi	18
2.1.2.2 Persegi Panjang	18
2.1.3 Bangun Ruang	19
2.1.3.1 Kubus	20
2.1.3.2 Balok	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	25
2.1.4.1 Asas-Asas Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	26
2.1.4.2 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	27
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	29
2.1.4.4 Unsur-Unsur Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	31
2.1.4.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	33
2.1.5 Media Pembelajaran	35
2.1.5.1 Manfaat Media Pembelajaran	36
2.1.5.2 Media Kartu Masalah	37
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengajar	38
2.1.7 Aktivitas Siswa	44
2.1.8 Pemecahan Masalah Matematika	46
2.1.8.1 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah	49
2.1.8.2 Soal Cerita	53
2.1.8.3 Pedoman Penyusunan Soal Pemecahan Masalah	54
2.1.8.4 Macam-Macam Pemecahan Masalah	55
2.1.9 Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i> untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang Berbantuan Kartu Masalah.....	57
2.2 Penelitian Relevan	59
2.3 Kerangka Berpikir	62
2.4 Hipotesis Tindakan	65

BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	66
3.1.1 Waktu Penelitian	66
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	66
3.2 Variabel Penelitian	66
3.2.1 Variabel Bebas	67
3.2.2 Variabel Terikat	67
3.3 Rancangan Penelitian	67
3.3.1 Siklus I	72
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I	72
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	73
3.3.1.3 Pengamatan	75
3.3.1.4 Refleksi	75
3.3.2 Siklus II	76
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II	76
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	77
3.3.2.3 Pengamatan	79
3.3.2.4 Refleksi	79
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Teknik Tes	80
3.4.2 Teknik Non Tes	80
3.4.2.1 Observasi	80
3.4.2.2 Wawancara	81
3.4.2.3 Dokumentasi	83
3.5 Instrumen Penelitian	83
3.5.1 Instrumen Tes	84
3.5.1.1 Uji Validitas	85
3.5.2 Lembar Pedoman Observasi	87
3.5.3 Lembar Pedoman Wawancara	88
3.5.4 Panduan Dokumentasi	89
3.6 Analisis Data	90

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	90
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	93
1. Aktivitas Belajar Siswa	94
2. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	96
3.7 Indikator Keberhasilan	97
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	99
4.1 Prasiklus	99
4.2 Siklus I	102
4.2.1 Perencanaan.....	103
4.2.2 Tindakan.....	104
4.2.2.1 Pertemuan I	105
4.2.2.2 Pertemuan II.....	134
4.2.3 Observasi.....	161
4.2.4 Refleksi	168
4.3 Siklus II.....	173
4.3.1 Perencanaan.....	174
4.3.2 Tindakan.....	175
4.3.2.1 Pertemuan I	175
4.3.2.2 Pertemuan II.....	195
4.3.3 Observasi.....	219
4.3.4 Refleksi	227
4.4 Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II.....	231
4.4.1 Peningkatan Ketuntasan Belajar Masalah Matematika Siswa Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	231
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	233
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	234
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model <i>Quantum Teaching</i>	236

5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	
Berbantuan Media Kartu Masalah	245
5.3 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Quantum</i>	
<i>Teaching</i> Berbantuan Media Kartu Masalah.....	255
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	259
6.1 Simpulan	259
6.2 Saran.....	260
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN-LAMPIRAN	268



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	72
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	76
3.3 Hasil Rata-Rata Skor Validitas Instrumen Tes	86
3.4 Indikator Keberhasilan Validasi Instrumen Tes	87
3.5 Indikator Pemecahan Masalah Matematika	91
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Pemecahan Masalah Matematika	91
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	96
3.8 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	95
3.9 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	96
3.10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	96
3.11 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru	97
4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Tiap Aspek	101
4.2 Hasil Nilai Prasiklus Kemampuan pemecahan Masalah Matematika.....	101
4.3 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	103
4.4 Pembagian Kelompok Belajar Secara Heterogen	109
4.5 Hasil Kemampuan pemecahan Matematika Tiap Aspek Siklus I.....	159
4.6 Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	160
4.7 Pengamatan Aktivitas Setiap Siswa Siklus I Pertemuan 1	162
4.8 Pengamatan Aktivitas Setiap Siswa Siklus I Pertemuan 2	163
4.9 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	164
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1, 2	165
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	167
4.12 Daftar Hasil Refleksi Siklus I	169
4.13 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	173
4.14 Hasil Kemampuan Pemecahan Matematika Tiap Aspek Siklus II	216
4.15 Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II.....	218
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	220
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	221

4.18 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	222
4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1, 2.....	224
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	225
4.21 Daftar Hasil Refleksi Siklus II.....	227
4.22 Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika.....	231
4.23 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	233
4.24 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	234



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Persegi	18
2.2 Bangun Persegi Panjang	19
2.3 Bangun Ruang Kubus	20
2.4 Jaring-Jaring Kubus Pola 1-4-1	21
2.5 Jaring-Jaring Kubus Pola 2-3-1	21
2.6 Jaring-Jaring Kubus Pola 2-2-2	22
2.7 Jaring-Jaring Kubus Pola 3-3	22
2.8 Jaring-Jaring Kubus	22
2.9 Bangun Ruang Balok	23
2.10 Bentuk Jaring-Jaring Balok	24
2.11 Balok	25
2.12 Langkah Pemecahan Masalah	50
2.13 Skema Kerangka Berfikir.....	64
3.1 Model Spiral PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	70
4.1 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setiap Indikator ...	101
4.2 Diagram Ketuntasan belajar Siswa Prasiklus.....	102
4.3 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus 1 Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran (AMBAK)	105
4.4 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus I Siswa Mengamati Bangun Persegi, Bertanya Jawab Mengenai Rumus Luas Bangun Persegi.....	106
4.5 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus I Guru Menyajikan Masalah Bangun Datar Persegi.....	108
4.6 Alami Pertemuan 1 Siklus I Setiap Kelompok Mendapat Kartu Masalah..	111
4.7 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	113
4.8 Kartu Masalah 2 hasil Diskusi Kelompok 2	115
4.9 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	117
4.10 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 4.....	118
4.11 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	120
4.12 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 6.....	121

4.13 Namai Pertemuan 1 Siklus I Siswa Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Kartu Masalah	122
4.14 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 2.....	123
4.15 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	124
4.16 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	126
4.17 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	128
4.18 Demonstrasikan Pertemuan 1 Siklus I Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	131
4.19 Ulangi Pertemuan 1 Siklus I Siswa Bersama Guru Mengoreksi Hasil Diskusi dan Memberikan Kesimpulan terhadap Hasil Diskusi	133
4.20 Rayakan Pertemuan 1 Siklus I Pemberian Penghargaan Bintang.....	134
4.21 Tumbuhkan Pertemuan 2 Siklus I Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran (AMBAK)	135
4.22 Tumbuhkan Pertemuan 2 Siklus I Siswa Mengamati bangun Persegi Panjang, Bertanya Jawab Mengenai Luas Bangun Persegi Panjang	136
4.23 Tumbuhkan Pertemuan 2 Siklus I Guru Menyajikan Masalah Mengenai Bangun Persegi Panjang	137
4.24 Alami Pertemuan 2 Siklus I Setiap Kelompok Mendapatkan Kartu Masalah	140
4.25 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	142
4.26 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 2.....	143
4.27 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	145
4.28 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 4.....	146
4.29 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	147
4.30 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 6.....	149
4.31 Namai Pertemuan 2 Siklus I Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	150
4.32 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 4.....	151
4.33 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	152
4.34 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	153
4.35 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 6.....	154

4.36 Demonstrasikan Pertemuan 2 Siklus I Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	156
4.37 Ulangi Pertemuan 2 Siklus I Siswa Bersama Guru Mengoreksi Hasil Diskusi dan Memberikan Kesimpulan.....	157
4.38 Rayakan Pertemuan 2 Siklus I Pemberian Penghargaan Bintang.....	158
4.39 Grafik kemampuan pemecahan Masalah Matematika Tiap Aspek Siklus I	159
4.40 Diagram Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Klasikal Siklus I	160
4.41 Hasil Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	165
4.42 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	168
4.43 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus I Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran (AMBAK)	176
4.44 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus II Siswa Mengamati Bangun Ruang Kubus	177
4.45 Tumbuhkan Pertemuan 1 Siklus II Guru Membedah Kubus, Bertanya Jawab Mengenai Luas Kubus.....	177
4.46 Alami Pertemuan I Siklus II Setiap Kelompok Mendapatkan Kartu Masalah.....	179
4.47 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	181
4.48 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 2.....	183
4.49 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	184
4.50 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 4.....	185
4.51 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	187
4.52 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 6.....	188
4.53 Namai Pertemuan 1 Siklus II Siswa Berdiskusi Bersama Teman Kelompok.....	189
4.54 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 3	189
4.55 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 2.....	190
4.56 Kartu Maslaah 3 hasil Diskusi kelompok 4	191
4.57 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	192

4.58 Demonstrasikan Pertemuan 1 Siklus II Siswa Mempresentasikan Hasil	
Diskusi	193
4.59 Ulangi Pertemuan 1 Siklus II Siswa Bersama Guru Mengoreksi Hasil	
Diskusi dan Memberikan Kesimpulan.....	194
4.60 Rayakan Pertemuan I Siklus II Pemberian Penghargaan Berupa Bintang	194
4.61 Tumbuhkan Pertemuan 2 Siklus II Siswa Mengamati Bangun Ruang	
Kubus	196
4.62 Tumbuhkan Pertemuan 2 Siklus II Guru Bersama Siswa Membedah	
Bangun Balok dan Bertanya Jawab Mengingat Luas Balok.....	197
4.63 Alami Pertemuan 2 Siklus II Guru Membagi Siswa dalam Beberapa	
Kelompok Mendapatkan Kartu Masalah	199
4.64 Kartu Maslaah 1 Hasil Diskusi Kelompok 1.....	201
4.65 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 2.....	202
4.66 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi Kelompok 3.....	203
4.67 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi kelompok 4	204
4.68 Kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	205
4.69 Kartu Maslaah 4 hasil Diskusi Kelompok 6	206
4.70 Namai Pertemuan 2 Siklus II Siswa Berdiskusi Bersama Teman	
kelompok.....	207
4.71 Kartu Masalah 1 Hasil Diskusi Kelompok 6.....	208
4.72 Kartu Masalah 2 Hasil Diskusi kelompok 1	209
4.73 Kartu Masalah 3 Hasil Diskusi Kelompok 5.....	211
4.74 kartu Masalah 4 Hasil Diskusi Kelompok 4	212
4.75 Demonstrasikan Pertemuan 2 Siklus II Siswa Mempresentasikan hasil	
Diskusi	213
4.76 Siswa Bersama Guru Mengoreksi Hasil Diskusi dan Memberikan	
Kesimpulan	215
4.78 Rayakan Pertemuan 2 Siklus II Pemberian Penghargaan Berupa	
Bintang	215
4.79 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Setiap	
Aspek pada Siklus II	217

4.80 Digram Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	
Siklus II.....	218
4.81 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	223
4.82 Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus II.....	226
4.83 Peningkatan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	232
4.84 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	234
4.85 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	235



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penyusunan Skripsi	269
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 7 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2015/2016.....	271
3. Kisi-Kisi Soal Ulangan Prasiklus Pemecahan Masalah Matematika Kelas V	273
4. Soal <i>Pre Test</i> Sebelum Diterapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	274
5. Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> Siswa Kelas V SD 7 Bulungcangkring Materi Bnagun Datar dan Bangun Ruang	275
6. Daftar Nilai Hasil <i>Pre Test</i> Matematika Siswa Kelas V SD Bulungcangkring Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	278
7. Presentase Hasil Ulangan <i>Pre Test</i> Berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah Kelas V SD 7 Bulungcangkring	279
8. Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	281
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	283
10. Wawancara Guru Sebelum Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media kartu Masalah	285
11. Wawancara Siswa Sebelum Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media kartu Masalah	287
12. Silabus Pembelajaran Siklus 1	289
13. RPP Siklus I Pertemuan 1	298
14. Materi Bangun Datar Luas Persegi	302
15. Lembar Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 1	303
16. RPP Siklus I Pertemuan 2	308
17. Materi Bangun Datar Luas Persegi Panjang	312
18. Lembar Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 2	313
19. Kisi-Kisi Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 1 Materi Bangun Datar	318

20. Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus I	319
21. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus I	327
22. Hasil Nilai Evaluasi Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I.....	332
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model Quantum Teaching Berbantuan Kartu Masalah	334
24. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model Quantum Teaching Berbantuan Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 1	339
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 2.....	346
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	353
27. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 1.....	360
28. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 2.....	367
29. Silabus Pembelajaran Siklus II	374
30. RPP Siklus II Pertemuan 1	383
31. Materi Bangun Ruang Luas Permukaan Kubus	387
32. Lembar Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 1	388
33. RPP Siklus II Pertemuan 2	393
34. Materi Bangun Ruang Luas Permukaan Balok	397
35. Lembar Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 2	398
36. Kisi-Kisi Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II Materi Bangun Ruang	403

37. Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus II	404
38. Kunci Jawaban dan Pedoman Persekoran Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	411
39. Hasil Nilai Evaluasi Pemecahan Masalah Siswa Siklus II	416
40. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	418
41. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 1	423
42. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 2	430
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah	437
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 1	444
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Setelah Di Terapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah Siklus II Pertemuan 2	451
46. Lembar Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah.....	458
47. Lembar Wawancara Siswa Setelah Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Kartu Masalah.....	460
48. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	462
49. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	467
50. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	472
51. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	477
52. SK	482

53. Permohonan Izin Penelitian	483
54. Surat Keterangan Sekolah Dasar.....	484
55. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	485
56. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	486
57. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	489
58. Pernyataan	492
59. Permohonan Ujian Skripsi	493
60. Riwayat Hidup	494

